JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 02 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Ofrecer oportunidades para que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones, intereses y preferencias a través del juego favoreciendo la autoexpresión, la confianza en sí mismos y la autoestima, proporcionando materiales para el juego imaginativo y simbólico, como juguetes de roles; fomentando la creatividad y la imaginación de los niños y niñas permitiendo además que desafíen la resolución de problemas, la clasificación, la secuenciación y el reconocimiento de patrones, ayudando a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la percepción visual en los niños y niñas.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con cuentos infantiles y la docente los motivará a explorarlos y expresar características de los personales, lugares o elementos que encuentren en ellos.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando un espacio en la zona verde con pelotas y hula hula. Luego, la docente anima a los niños y niñas a realizar estiramientos corporales, ejecutar acciones como saltar o caminar dentro de los hula hula y finalmente a lanzar, atrapar o llevar de un lado a otro las pelotas.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con la cocina didáctica y elementos de la misma. La docente da inicio a la actividad con la canción "Un chef genial", luego invita a los niños y niñas explorar el material y compartir entre ellos. Se le da cierre a la experiencia motivando a los niños y niñas a organizar el material utilizado.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con lazos y cintas de colores, creando diversos caminos. La docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a realizar la postura "el árbol", luego invita a los niños y niñas a caminar en línea recta sobre las cintas de colores y realizar acciones como saltar sin tocar los lazos o correr de un lado a otro limitando el espacio con estos mismos materiales.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con túneles y colchonetas. La docente invita a los niños y niñas a realizar diversos movimientos con las manos, los brazos, las piernas y la cabeza. Seguidamente los motiva a explorar los obstáculos creados con los túneles y las colchonetas, al lograr atravesar los obstáculos la docente los anima con sellito en sus manitos.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: pelotas, hula hula, cocina didáctica, lazos, cinta de colores, túneles y colchonetas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 02 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortes

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresan al Jardín Infantil alegres y motivados por compartir entre ellos; al llegar se muestran interesados por explorar los cuentos infantiles e interactuar. Se evidencia gusto por los alimentos consumidos en el desayuno y agrado por la rutina de aseo.

Durante la primera experiencia pedagógica, en la zona verde, se evidencia interes y participación activa al seguir las indicaciones de la docente; niños y niñas realizan saltos fuera y dentro de los hula hula como tambien intentan, mostrando agrado, lanzar y atrapar las pelotas. Seguidamente, en la segunda experiencia pedagógica, niños y niñas disfrutaron y se notaron a gusto explorando la cocina didáctica, en este momento se evidenció interacción entre todos, compartiendo y explorando los elementos. Pasamos al baño a favorecer el aseo personal y de inmediato al comedor, donde los niños y niñas mostraron agrado por el almuerzo; la docente los estuvo animando a consumir los alimentos de manera independiente sin embargo fue necesario el acompañamiento en algunos niños para hacerlo dentro del tiempo determinado. A continuación niños y niñas se animaron a participar en la tercera y cuarta estrategia, disfrutando y explorando los lazos, túneles y colchonetas. Fue una jornada divertida.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participacion de niños y niñas teniendo en cuenta las habilidades y cualidades de los mismos como tambien el interes en las diferentes experiencias pedagógicas.

Durante la primera experiencia pedagógica Kelianis expresó "adrento, afuera" al saltar por los hula hula y Maia explorando las pelotas expresaba "ariba, arriba, arriba". Seguidamente, durante el juego explorando la cocina didáctica, Samuel expreso "yo cocino". Kaime se mostró interesada y constantemente pregunto a la docente el nombre de las frutas o verduras expresando "esto que es". Al momento de realizar diversas acciones con los lazos, Jhoan Camilo expresó "salto, salto" y Kelianis "uno, dos" imitando las expresiones que usó la docente al momento de dar las indicaciones.
La estrategia con los túneles fue de interes para los niños, Sin embargo es mas favorable realizar esta actividad en la zona verde ya que en el aula los niños y niñas tienen mas oportunidades de cavdarse daño fisica Fue una jornada significativa.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 03 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, la comprensión auditiva y la expresión oral a través de la lectura de diversos cuentos, fomentando la curiosidad y el entusiasmo por los libros y las historias, creando un ambiente en el que los niños y las niñas asocien la lectura con experiencias positivas y placenteras, como también permitir que los niños y las niñas construyan acuerdos y tomen decisiones, para fomentar el buen trato y la buena convivencia entre pares mediante la lúdica.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con instrumentos musicales y la docente los motivará a explorarlos entonando canciones guidadas por ella.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía por medio del taller de BUEN TRATO: ACUERDOS Y DESACUERDOS "Jugando con mis amigos". La docente ambientará el aula con tres rincones de trabajo y de juego con los elementos necesarios para los niños asistentes. Para iniciar la experiencia se mostrará una imagen animada en la cual la profesional reflexionará con los niños y las niñas acerca de acciones apropiadas e inapropiadas identificándolas y reconociendo cada una de ellas y permitiendo que ellos logren apropiar las buenas para evitar la mala. Los tres rincones serán inspirados en el juego de roles por lo cual se propondrá un "RINCON DE CONSTRUCCION": el cual ambientara con elementos de este rol, como herramientas, cascos y vehículos de juguete; "RINCON DE COCINA Y DE PARRILLADA": en donde se colocarán elementos propios de la cocina, tales como alimentos y vajillas. "RINCON DE MEDICOS Y ENFERMERA" en donde se adapta el espacio para que se coloquen elementos de esta profesión. Se les presentara por medio de una asamblea a los niños y las niñas los materiales y las acciones a realizar en cada una de los espacios, construyendo acuerdos tales como: compartir los objetos, la convivencia entre pares, la organización de los espacios, entre otros, escuchando las voces de los niños y las niñas, ya que según las necesidades y particularidades de cada grupo estas pueden cambiar, la profesional será la que regulara la rotación de los espacios y mediara los acuerdos establecidos; al finalizar la experiencia se resaltara la participación de los niños y las niñas y el resultado de la misma si se siguieron los acuerdos establecidos en el inicio de la experiencia reflexionando acerca el tema.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con colchonetas y en el centro el cuento "El patito feo". La docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen los patos, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños y niñas a repetir vocabulario del mismo.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con imágenes alusivas a cuentos tradicionales. Luego niños y niñas serán animados a describir las imágenes, resaltados colores, personajes, lugares o elementos.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio con el cuento "El zorro y el cuervo". La docente realizará lectura del cuento y al finalizar invitara a los niños y niñas a decorar con crayones un dibujo alusivo.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: set de cocina, construcción y medico, cuento infantil, imágenes de cuentos tradicionales, crayones.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Miércoles 03 Julio 2024 | **DOCENTE:** Raquel Pedrozo Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín Infantil motivados y alegres por compartir entre ellos y la docente.
Al llegar mostraron interes por los instrumentos musicales y en compañia de la docente entonaron canciones de su preferencia.
Durante la primera experiencia pedagógica, niños y niñas realizaron una actividad sobre el buen trato relacionada con el tema acuerdos y desacuerdos; se evidenció interes por explorar cada rincón y durante la asamblea se recordó la importancia de ser buenos amigos. Los rincones fueron de agrado para los niños y niñas, se evidenció buena interacción.
Seguidamente, niños y niñas se mostraron atentos al escuchar el cuento "El patito feo", en este momento se evidenció interes por repetir el vocabulario escuchado, en algunos niños y niñas.
Al observar las imágenes relacionadas con cuentos tradicionales, se evidenció poco interes por describirlas, por lo cual esta actividad se debe favorecer y ser mas dinamica para lograr captar el interes de niños y niñas.
Niños y niñas siguen motivados por participar activamente en las diversas rutinas del Jardin Infantil como tambien en explorar los espacios interactuando con todos y todas.
Hoy fue una jornada llamativa para los niños y niñas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades durante las diferentes estrategias pedagógicas.

Participando en la primera experiencia pedagógica se evidencia agrado por parte de todos los niños y niñas; en este momento se escucha a los niños y niñas interactuar, Karime expresó: "yo cocino" y Keliani al ver los espacios expresó: "me gusta mucho". Maia se interesó por el rincon de parillada y junto con Emily Melo jugaron a cocinar y servir platos a los compañeros y compañeras. Josue y Germar se interesaron por los elementos de construcción y jugaron a reparar elementos del aula. Durante la asamblea la docente recordó la importancia de compartir juguetes, ser amables y dejar todo organizado, los niños y niñas se mostraron atentos a estos acuerdos y la docente les recordó la importancia de ser buenos amigos.

Niños y niñas mostraron agrado por las experiencias pedagogicas de hoy y lo expresaron interactuando entre ellos y el espacio.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 04 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Promover el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular materiales de modelado y usar pinceles, crayones favoreciendo la creatividad, proporcionando un espacio seguro donde los niños y niñas se sientan libres para expresarse a través del arte fomentando así la confianza en sí mismos y en sus habilidades creativas. Adicional reconocer y valorar el trabajo artístico de cada niño y niña, fomentando un ambiente de aprecio y respeto por la diversidad de expresiones artísticas, lo que ayuda a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas Ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con rompecabezas y colchonetas; la docente los motivará a explorarlos, armarlos y desarmarlos teniendo en cuenta la forma correcta de hacerlo.
Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando el espacio con mesas, arcilla y palos de paleta; La docente empieza la actividad motivando a los niños y niñas a realizar la postura corporal "el árbol", luego invita a los niños y niñas e explorar la arcilla y crear diversas figuras apoyándose también con palos de paleta; finalmente se dejan secando al sol. La docente motiva a los niños y niñas dibujando una carita feliz en sus manitos y les resalta su creatividad.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con papel Kraft, pinceles y pintura. En el papel Kraft la docente realizara dibujos llamativos; luego niños y niñas serán motivas a decorar libremente los dibujos usando pinturas de sus preferencias.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con mesas, plastilina y ojos locos; la docente animará a los niños y niñas a crear una figura libremente, decorar con ojos locos y finalmente exponer la obra a sus compañeros, compañeras y docente.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con tizas y papel kraft; la docente invitara los niños a realizar trazos libres sobre el papel animándolos a con música relajante.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: mesas, arcilla, palos de paleta, colbon escarchado, papel kraft, tizas, ojos locos, plastilina.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 04 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil motivados y alegres por compartir entre ellos; al llegar mostraron interes por los rompecabezas y se notaron concentrados armandolos.

Se evidenció gusto por el desayuno, el cual consumieron dentro del tiempo determinado.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas se interesaron por explorar y crear diversas formas con la arcilla y los palos de paleta; en este momento se evidenció mayor interación entre ellos.

Seguidamente, los niños y niñas se divirtieron y mostraron a gusto pintando usando pinceles y pinturas de su preferencia; en este momento fue importante recordar los acuerdos ya que algunos niñas y niñas querian usar varios pinceles al tiempo mientras que otros no tenian.

A continuacion, niños y niñas mostraron gusto por el almuerzo; es importante favorecer la independencia ya que algunos niños y niñas requieren acompañamiento de la docente para lograr consumir los alimentos en su totalidad.

Durante la cuarta estrategia pedagógica, los niños y niñas se mostraron interesados por dibujar libremente con las tizas, al ser un material que no habian manipulado, les llamó mucho la atención y estuvieron concentrados realizando trazos libres.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y fortalezas durante las diferentes estrategias pedagógicas.

Durante la participación de niños y niñas en la primera experiencia pedagógica se destaca el interes por manipular la arcilla, es un material de gran gusto para los niños y niñas. Karime expresó "vamos hacer bolitas" por lo que sus compañeros se motivaron a seguir esta gran idea. Maia constantemente repetía "bolita, bolita".

German, Emma e Isabella mostraron gran interes por realizar trazos con las tizas, en ese momento se les notó concentrados y comodos expresandóse libremente.

Se ha evidenciado una integración positiva por parte de Samuel David, ha jugado, interactuado y compartido con sus compañeros, compañeros y docente mostrandóse comodo al hacerlo. Es importante favorecer su independencia en el comedor y en el baño.

Fue una jornada creativa y divertida.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 05 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Estimular la curiosidad de los niños y las niñas sobre el mundo que les rodea, animándolos a hacer preguntas, formular hipótesis y explorar activamente su entorno a través de la observación y la experimentación, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas jueguen libremente al aire libre, explorando e interactuando con la naturaleza de manera activa y creativa, lo que contribuye a su desarrollo físico, social y emocional.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con pelotas y hula hula y la docente los motivará a realizar diversas acciones con las pelotas como lanzar y atrapar, así mismo saltar dentro y fuera de los hula hula.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando un espacio en la zona verde con el juego básquetbol; la docente dará las indicaciones y explicará con ejemplos en qué consiste el juego. Luego los motivara a jugar y expresarse libremente.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con pelotas y los motiva a jugar "congelados" usándolas. La docente dará las indicaciones del juego recordando la importancia de cuidarse y cuidar a los compañeros y compañeras.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Siendo las 1.30 pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: pelotas, hula hula, juego basquetbol.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 05 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedrozo Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al jardín Infantil felices y motivados por compartir entre ellos; al llegar sintieron atracción por explorar las pelotas y realizar las acciones guiadas por la docente.

Durante la rutina de aseo, niños y niñas participaron siguiendo los pasos para un adecuado lavado de manos y al pasar al comedor consumieron con agrado el desayuno y dentro del tiempo determinado.

Durante la primera experiencia pedagógica, niños y niñas se mostraron motivados por el juego de básquetbol; intentando encestar interactuaron entre ellos y se notaron emocionados al hacerlo.

Seguidamente, durante el juego "congelados" en la zona verde, niños y niñas se divirtieron atrapando a sus compañeros y compañeras, aunque la indicación que dió la docente pocos la entendieron ya que al ser atrapados debian quedarse "congelados" y pocos lo hicieron.

Niños y niñan consumieron el almuerzo y se organizaron para ir a casa.

Fue una jornada divertida.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus destrezas y cualidades y las estrategias pedagogicas del dia.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas participaron activamente al tratar de encestar las pelotas; Samuel expresaba al lanzar la pelota "yo puedo", Jhoan Camilo expresó: "lanzo, lanzo". Seguidamente, en el juego congelados, niños y niñas que entendieron la indicación expresaban "congelado" al atrapar a sus compañeros o compañeras. Este juego fue de interes y agrado para todos.

Niños y niñas siguen mostrando gusto por las rutinas y espacios del Jardin Infantil.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 08 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Enseñar a los niños y niñas estrategias para identificar, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva favoreciendo así su seguridad emocional, promoviendo a su vez la comprensión y el respeto por los sentimientos y emociones de sus compañeros, animando a los niños y niñas a ponerse en el lugar de los demás y a considerar cómo sus acciones pueden afectarlos.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con cajas musicales y la docente los motivará a explorarlas y junto con ella entonaran canciones de preferencia de los niños y niñas.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía relacionada con TSSA: Tiempo de interacción; la docente invitará a los niños y niñas a jugar "La gallinita ciega" en la zona verde. La docente explicará a los niños y niñas en qué consiste el juego y la importancia de todos participar cuidándose y cuidando a sus compañeros.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con paletas emocionales y plastilina en la zona verde; La docente invitará a los niños y niñas a sentarse en la zona verde creando un circulo, los anima a expresarse identificando la emoción que estén sintiendo en ese momento, explica cada emoción imitando los gestos que estas generan, finalmente facilita a cada niño y niña plastilina y con ayuda, crean corazones.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con dibujos alusivos a las emociones, pinturas y pinceles; La docente iniciará con la canción "Si estas feliz", luego invitará a los niños y niñas a expresar la emoción que están sintiendo en ese momento y realizar gestos alusivos la misma. Finalmente los motiva a decorar con pintura dibujos alusivos a las emociones.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio con canciones alusivas a las emociones como "El baile de las emociones" o "Lo que siento", animará a los niños a bailarlas seguir movimientos guiados por ella. También se usara el burbujero para esta actividad.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: pañoleta, paletas emocionales, plastilina, dibujos emocionales, pinturas, pinceles.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 08 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas se mostraron motivados al ingresar al Jardín Infantil, al llegar estaban alegres por compartir entre ellos y la docente; en este momento se motivaron a explorar las cajas musicales y junto con la docente entonaron canciones infantiles

Hoy los niños y niñas consumieron el refrigerio evidenciando agrado por los alimentos y mostrándose un poco mas independientes.

Durante la estrategia relacionada con TSSA los niños y niñas mostraron gran interes por el juego "la gallinita ciega", esta actividad favoreció la interaccion entre todos fortaleciendo asi los vinculos afectivos.

Seguidamente, niños y niñas se motivaron por observar y hacer gestos alusivos a las paletas emocionales, evidenciando mas vocabulario sobre las mismas; la plastilina fue de agrado para todos y con ayuda de la docente crearon lindos corazones.

Se evidencia gusto por seguir los pasos adecuados para una buena higiene bucal, niños y niñas disfrutan este momento; hoy fueron motivados con la canción " cepilla tus dientes".

A continuación, niños y niñas mostraron interes por decorar con pinturas y pinceles los dibujos emocionales como tambien por expresar a traves de movimientos corporales como se sentian en ese momento.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades participan activamente en las diferentes estrategias pedagogicas.

Durante la actividad relacionada con TSSA se evidenció gusto e interacción por parte de todo el grupo, niños y niñas se mostraron motivados por el juego; en este momento Keliania expresaba " no me atrapas", Dilan expresó " ami, a mi" con gran entusiasmo y Samuel con mucha energia expresaba "cogeme, cogeme". Fue un momento muy divertido. Seguidamente, se evidenció mayor reconocimiento de las emociones y los niños y niñas se muestran motivados por hacer gestos alusivos a las mismas; en esta estrategia Emma participó activamente haciendo gestos y Josue expresó "feliz" al observar la paleta emocional de la alegria y "bravo" al observar la paleta emocional del enojo.
A continuación, niños y niñas mostran interes por expresarse utilizando pinturas; en este momento expresaron los colores con los que desearon decorar; Dilan expreso "azul", Emma expresó "malillo" y Samuel David expresó "lapo". Esta actividad fue de interes ya que a los niños y niñas les llama la atención el material utilizado

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 09 DE JULIO 2024 | NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Animar a los niños y niñas a comunicarse verbalmente, expresar sus pensamientos, necesidades, gustos y disgustos de manera clara y fluida, proporcionando un ambiente de apoyo donde se sientan seguros para hablar utilizando un lenguaje cada vez más complejo y variado en un ambiente de apoyo donde se sientan seguros para hablar, adicional Promover la prevención de accidentes a través de una experiencia vivencial, donde sea relevante el respeto y la solidaridad, para fortalecer el desplazamiento en escaleras sin ocasionar accidentes.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con títeres y la docente los motivará a explorarlos e interactuar entre ellos y ellas usándolos.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía donde las niñas y los niños serán invitados a participar del taller de MEDIDAS DE SEGURIDAD el cual se enfocará en la prevención de accidentes en escaleras, para este taller la profesional explicará a las niñas y los niños que es muy importante siempre sostenerse de la baranda al bajar o subir las escaleras, además de subir un escalón a la vez, no correr al subir o bajar así como resaltar la importancia de pedir ayuda si necesitan subir o bajar un objeto grande, al finalizar la explicación las niñas y los niños en compañía de la profesional harán un recorrido por las escaleras para aplicar lo que dialogaron con la profesional.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con imágenes de diversos elementos como frutas, verduras, juguetes y/o animales adicional arena de colores; La docente motivara a los niñas y niñas a expresar nombre de frutas, verduras, animales o sus juguetes favoritos. Luego los invitara a observar las imágenes y nombrarlas. Finalmente, la docente animara a los niños a expresar la imagen que más les llamó la atención y decorarla con arena de colores.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con títeres y tapetes; La docente iniciara la actividad invitando a los niños y niñas a explorar con cuidado los títeres, seguidamente se motiva a los niños y niñas a nombrarlos y describirlos con preguntas como ¿Qué es esto? ¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con sets de veterinaria didáctico, y mientras los anima a explorarlos y jugar con ellos, la docente realiza preguntas a los niños y niñas como ¿Qué crees que es esto? ¿De qué color es? ¿Es grande o pequeños?

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: dibujos de frutas, animales y/o juguetes, arena didáctica, títeres, sets veterinarios.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 09 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al jardín Infantil mostrando gusto y agrado por compartir entre ellos y la docente; al llegar se evidenció interes por los titeres, los cuales permitieron una buena interacción y motivación para iniciar la jornada.

Durante la primera estrategia pedagógica, niños y niñas participaron activamente del taller sobre medidas de seguridad, el cual se enfocó en la prevención de accidentes en escaleras; la docente explicó algunas recomendaciones importantes para tener en cuenta y luego se colocaron en practica subiendo y bajando las escalares que conducen al parque del Jardín Infantil.

A continuación, niños y niñas se animaron a nombrar frutas, verduras y animales expuestas por medio de imágenes; es importante favorecer el lenguaje verbal en el grupo ya que a los niños y niñas les cuesta expresarse.

Seguidamente, mostraron interes por explorar y manipular los titeres. Niños y niñas disfrutan imitar los sonidos de los animales por lo cual se animaron a hacer gestos y sonidos alusivos a los animales que representaron los titeres.

Finalmente, en el rincon didactico con sets de veterinaria; niños y niñas se motivaron por explorar el material e interactuar entre ellos.

Fue un dia significativo para todos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus cualidades y habilidades durante las diferentes estrategias pedagógicas.

En la primera estrategia pedagógica, niños y niñas se mostraron atentos siguiendo las indicaciones de la docente al subir y bajar las escaleras; Karime al subir expresaba "con cuidado, con cuidado" y Samuel expresó "subo, bajo".
Kelianis se animó a nombrar todas las imágenes expuestas, mencionando: "perro" "manzana" "calo" "muñeca" "cato"; Ashly se animó a nombrar elementos del aula: "chilla" "picho" y Emma expresó "onela".
Explorando los titeres; niños y niñas se animaron a imitar los sonidos de los animales. Josue expresó "guau guau", Emily expresó "miau" y Maia expresaba "Ki Ki Ki".
Fue una jornada de agrado para los niños y niñas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 10 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Promover actividades que impliquen el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo, como caminar en línea recta, saltar, correr, trepar, lanzar y atrapar objetos, ayudando a los niños y niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, mediante momentos que fomenten la exploración y la experimentación con diferentes movimientos y posturas, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas practiquen habilidades motoras, participando en juegos y momentos que requieran trabajo en equipo, colaboración y coordinación con otros niños. Por otro lado, fortalecer los lazos de amistad, afecto y comunicación, para construir acuerdos dentro del respeto a la opinión y así mismo.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con bloques lógicos y la docente los motivará a crear torres por colores o tamaños al igual que a realizar secuencias o caminos.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía invitando a las niñas y los niños a participar de la actividad de **ACUERDOS E INTERACCIONES ARMÓNICAS** en dónde se tratará el tema de las niñas y los niños como sujetos de derechos el cual se llevara a cabo por medio de juego de roles en dónde las profesionales dispondrán en rincones elementos de juguete tales como: secadores, máquinas de peluquería, entre otros elementos de peluquería, así como también en otro rincón contarán con juguetes de construcción como martillos, seguetas llaves, entre otros y por último contarán con juguetes de cocina como: ollas, cucharas, cuchillos, platos y alimentos.

Al finalizar el espacio las profesionales realizaran un conversatorio con los niños-as sobre los distintos rincones en los que participaron recordándoles que todos tenemos derecho a estar bien presentados y aseados así como a tener un lugar en dónde vivir y a tener una alimentación saludable.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio en la zona verde con triciclos y caballitos saltarines; la docente animará a los niños a explorarlos realizando carreras estableciendo una salida y una meta. Finalizamos la actividad practicando la correcta respiración.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con sillas formando un círculo y música variada; La docente invitara a los niños a participar de la dinámica "las sillas musicales" donde todos bailaran, saltaran y se divertirán pero que al parar la música, todos deberán sentarse en la silla más cercana.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con pelotas; La docente invitara a los niños y niñas a jugar futbol, les explica en qué consiste el juego y la importancia de cuidarse y cuidar a los compañeros.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: sets de peluquería, triciclos, caballitos saltarines, pelotas, sillas, reproductor de sonido.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Miércoles 10 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al jardín Infantil mostrandose animados y felices por compartir con la docente y entre ellos, al llegar se motivaron por explorar los bloques lógicos y crear torres por tamaño y colores.

Durante la primera estrategia pedagógica relacionada con acuerdos e interacciones armónicas los niños y niñas se mostraron animados por explorar e interactuar en los tres rincones. El rincon que mas les llamó la atención fue el de construcción, niños y niñas se animaron a "reparar" elementos dentro del aula.

Durante la segunda estrategia pedagógica, los niños y niñas se motivaron explorando los elementos del parque; se evidencio gran interacción entre todos y estuvieron motivados por compartir entre ellos.

Niños y niñas sigoen motivados por participar en los diversos espacios del jardin infantil como tambien en las diferentes rutinas como aseo personal, higiene bucal y en el comedor donde se esta evidenciando mas independencia a l momento de consumir los alimentos.

Durante la tercera y cuarta experiencia los niños participaron activamente explorando su cuerpo a traves de diversos movimientos siguiendo el ritmo y compartiendo entre ellos con las pelotas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación de niñas y niños en las estrategias pedagogicas y durante los diversos momentos en el Jardin Infantil teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades.

Durante la primera experiencia pedagogica se evidenció gusto e interes por explorar el material del set de construcción, niñas y niños jugaron a reparar elementos del aula expresando: Samuel " llego la poeta", Karime " voy a contoi".
Estando en el parque se evidenció mayor interacción por parte de todos y todas, estuvieron animados expresando : " juego, juego", Jose expresó " me guta el paque" , Jhoan Camilo expresó " la moto me guta". Fue un momento muy divertido.
Es importante mencionar como se ha favorecido la independencia al momento de consumir los alimentos, niños y niñas han expresado " yo puedo solo" o " yo puedo sola" y lo estan intentando.
Fue una jornada creativa y llamativa.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 11 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Ofrecer oportunidades para que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones, intereses y preferencias a través del juego favoreciendo la autoexpresión, la confianza en sí mismos y la autoestima, proporcionando materiales para el juego imaginativo y simbólico, como juguetes de roles; fomentando la creatividad y la imaginación de los niños y niñas permitiendo además que desafíen la resolución de problemas, la clasificación, la secuenciación y el reconocimiento de patrones, ayudando a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la percepción visual en los niños y niñas.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con el rompecabezas gigante y la docente los motivará a explorarlos y armarlos trabajando en equipo.
Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.
Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando el espacio con dos rincones, de un lado el taller didáctico y del otro la enfermería; La docente invita a los niños y niñas a explorar los rincones teniendo en cuenta el compartir y respeto hacia los compañeros.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio en la zona verde con lazos y hula hula; se iniciará invitando a los niños y niñas a realizar estiramientos corporales, luego a realizar acciones como saltar o caminar dentro de los hula hula y finalmente realizar prueba de fuerza con los lazos.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con tapetes y rompecabezas organizados en círculo; La docente invitará a los niños y niñas a ubicarse en los tapetes y armar los rompecabezas. Se irán motivando a los niños y niñas con frases como: ¡Tú puedes! ¡Lo vas a lograr!, la docente los guía y les da ejemplo de cómo armar los mismos.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.
Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con en la zona verde con pelotas o balones; la docente invitara a los niños y niñas a jugar lanzando y atrapando las pelotas, de manera individual y por grupos, recordando la importancia de cuidarse y cuidar a los compañeros.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: Set de herramientas y enfermería, rompecabezas, lazos, hula hula, pelotas o balones.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 11 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy los niños y las niñas ingresaron al Jardín Infantil mostrando gusto por compartir entre ellos y la docente, al llegar se motivaron por armar el rompecabeza gigante, interactuando y explorando entre ellos.

Durante el día niños y niñas disfrutaron diversos juegos imaginativos y simbolicos; iniciamos con juegos de roles donde los niños y niñas se animaron a explorar los rincones de construcción y enfermería; durante esta experiencia los niños mostraron mas interes por el material didactico de construcción y las niñas se mostraron a gusto con el juego de rol de enfermeras, fue un momento de buena interacción entre niños, niñas y docente.

Seguidamente, los lazos y hula hula fueron de interes para los niños y niñas, se animaron a realizar acciones y movimientos guiadas por la docente y por ultimo a jugar libremente con ello.

A continuación, los rompecabezas permitieron un momento tranquilo y comodo dentro del aula; niños y niñas se mostraron concentradas y a gusto compartiendo ideas de como armar los diversos rompecabezas.

Finalmente, los niños y niñas recibieron la indicación de lazar y atrapar pelotas pero esta no fue de mucho agrado ya que se mostraron mas interesadas en patearlas. Fue una jornada divertida.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor y gusto y participación por parte de los niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades durante las diferentes estrategias pedagógicas.

Al momento de participar en los rincones de construcción y enfermeria se evidencia participacido activa del grupo; Maia expresa "dotola" mientras juega a curar un oso de peluche. Emily Melo expresó "colazon" cuando se dirigió a la docente y jugó a examinarle el corazón. Los niños mostraron interes por el material didactico de construcción; Jose expresó y animó a los compañeros a expresar el nombre de las herramientas refiriendo: "tonillo", "llave", "piza". Fue un momento de buena interacción.

Al explorar los rompecabezas Dilan emocionado expresó "yo puedo" y Jhoan Camilo al ver el resultado de la figura que armó expreso "una muneca".

Durante la exploración de las pelotas los niños y niñas expresaron "con lo pie", pocos se animaron a seguir la indicación de lanzar y atrapar.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 12 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Ampliar el vocabulario de los niños y niñas introduciendo nuevas palabras y ayudándoles a comprender su significado a través de la lectura de cuentos, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas elijan libros por sí mismos, los exploren y traten con cuidado; promoviendo así la confianza en sus propias habilidades y decisiones, como también fomentar en los niños y las niñas acciones de auto cuidado, para desarrollar habilidades de auto protección por medio de la literatura y la lúdica.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con tambores y la docente los motivará a tocarlos entonando canciones de preferencia de los niños y niñas.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía con el taller de PREVENCION Y DETECCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA: "ACCIONES QUE FOMENTAN EL AUTOCUIDADO", se presentara a los niños y las niñas el taller de prevención y detección de la violencia sexual en la primera infancia, motivándolos con el relato del cuento "la tortuga Malaquita", que realizara la profesional utilizando movimientos, gestos y diferentes tonos de voz para centrar la atención de cada uno de ellos, al terminar el relato identificaran por medio de movimientos rápidos y lentos lo que malaquita podía hacer solita como correr, gatear saltar y demás movimientos que puedan realizar los niños según su rango de edad. Se les presentaran a los niños y las niñas diferentes imágenes de acciones que ellos a partir del nivel de maternal hasta pre jardín puedan realizar, esto con el fin de generar autoconfianza y auto protección tales como: cepillos de dientes, jabón, toallas shampoo y peinilla y se invitara para que cada uno de ellos representen acciones incentivándolos que como la tortuga malaquita "despacito despacito puedan hacerlos solitos" para finalizar se enfatizara en la importancia del auto cuidado e independencia.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con el cuento "Que viene el lobo"; la docente empezará motivando a los niños y niñas a imitar el sonido de hacen los lobos, luego les leerá el cuento y los animara a repetir palabras del mismo.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con dibujos alusivos al cuento "el monstruo de colores", animara a los niños y niñas a decoralos usando pinturas mientras escuchan el cuento desde un reproductor de sonido.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con tapetes y cuentos; la docente motivará a los niños y niñas a explorarlos e ir nombrando los elementos que conozcan. Durante esta actividad la docente motivara a los niños a expresar lo anterior con la dinámica "veo, veo".

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: cuento, imágenes de elementos de cuidado, cuento "el monstruo de colores, cuentos variados, tapetes.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 12 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy los niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil mostrandose felices y motivados por compartir entre ellos y con la docente. Al llegar mostraron interes por explorar los tambores y junto con la docente entonaron canciones infantiles.

Al pasar al comedor, consumieron con agrado los alimentos dentro del tiempo determinado y evidenciando independencia al hacerlo.

Durante el taller de prevención y detección de la violencia sexual en la primera infancia: "acciones que fomentan el autocuidado", a los niños y niñas les gustó el cuento "la tortuga Malaquita" y se animaron a realizar acciones alusivas al cuento como gatear, saltar y correr. Las imágenes fueron de agrado para los niños y niñas y por medio de gestos representaron las acciones que realizamos con ello.

Seguidamente, durante la lectura del cuento "Que viene el lobo", niños y niñas se motivaron a expresar frases cortas del cuento como: "socorro", "viene el lobo", "mentiroso". Los niños y niñas se mostraron atentos y a gusto con la lectura. Es importante tener encuenta titeres o elementos alusivos a las lecturas para hacerlo mas llamativo.

Finalizamo con la dinamica "veo veo" la cual fue de agrado para los niños y niñas.

Fue una jornada divertida.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación por parte de niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades durante las experiencias pedagógicas.

Al participar en el taller de prevención y detección de la violencia sexual en la primera Infancia: "acciones que fometan el autocuidado", se evidenció gusto por el cuento. "La tortuga Malaquito" niños y niñas se animaron a repetir el vocabulario escuchado como Samuel quien expresó "totuga" al escuchar el nombre del cuento. Karime repitió la frase "Ve depacito" cuando escuchó la frase "espera Malaquito, ve despacito". Al observar las imágenes alusivas al autocuidado Dilan expresó: "lucha" al observar el jabón; Karime observó el cepillo y la crema dental y expresó "mi cepillo"; Dilan expresó "papel" al observar el papel higienico y Ashly expresó "de manos" al observar la imágen alusiva al lavado de manos. Fue una actividad interesante para niños y niñas

Niños y niñas muestran curiosidad e interes por explorar y escuchar cuentos. Al escuchar la lectura del cuento "Que viene el lobo", Jhoan camilo expresó: "soulo" y Maia expresó con entusiasmo "viene lobo". Fue una jornada divertida y llamativa.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 15 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Promover el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular materiales de modelado y usar pinceles, crayones favoreciendo la creatividad, proporcionando un espacio seguro donde los niños y niñas se sientan libres para expresarse a través del arte fomentando así la confianza en sí mismos y en sus habilidades creativas. Adicional reconocer y valorar el trabajo artístico de cada niño y niña, fomentando un ambiente de aprecio y respeto por la diversidad de expresiones artísticas, lo que ayuda a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con papel Kraft y crayones, la docente los motivará a realizar trazos libres mientras les pregunta cómo se sienten o si quieren un dibujo en especifico para colorear.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando el espacio con caballetes, papel kraft y pinturas; la docente invitara a los niños a expresarse por medio de estos materiales usando las huellas de sus dedos. Esta actividad se realizará en grupos de cuatro, al final cada grupo, con ayuda de la docente, expresara en qué consiste sus dibujos o trazos. La docente motivara con un sellito en sus manitos.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con un mural colorido con fotos de los niños y las niñas; la docente invitara a los niños y niñas a sentarse en círculo y observando las fotos expresar cualidades y palabras de amor. Luego animara a que los niños y las niñas decoren con diversos sellos el mural y expresen palabras de cariño a los compañeros.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con hojas iris y ojos locos; con ayuda de la docente se creara un gato origami, niños y niñas decoran con crayones y ojos locos. Finalizaremos la actividad escuchando la canción "estaba el señor don gato".

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con lana y palos de paletas. La docente animará a los niños y niñas crear un títere usando estos materiales. Se empezará envolviendo el palo de paleta con lana y luego con pinturas se le agregara detalles como manchas u ojos. Se finalizara la actividad animando a los niños y niñas explorándolos como títeres.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: papel Kraft, pinturas, fotos de niños y niñas, hojas iris, ojos locos, crayones, lana, palos de paleta.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 15 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas se mostraron motivados por ingresar al Jardín Infantil y compartir entre ellos, al llegar se interesaron por explorar el papel Kraft y los crayones realizando trazos libres e interactuando entre ellos.

Se evidencia mayor independencia al momento de consumir los alimentos del desayuno y al realizar la rutina de lavado de manos y cara.

Durante la primera experiencia pedagógica, niños y niñas mostraron interes por expresarse por medio de las pinturas en el papel Kraft; se evidencia mayor gusto por manipular este material por lo cual es importante incluirlo en mas actividades

Para la segunda experiencia pedagógica los niños y niñas se mostraron cómodos y a gusto con la actividad; los fotos de ellos captaron su atención lo cual ayudó a la expresión de cualidades por medio de palabras y gestos.

Seguidamente, los niños y niñas se divirtieron al ver lo creado con las hojas iris; el gato origamileo gustó y se motivaron por colorearlos con los crayones y ojos locos. La docente los invitó a nombrar cada gato sin embargo, todos expresaron el sonido que emite este animal: "miau".

Finalmente, los niños y niñas se motivaron por participar activamente en la creación del tilere con lana y palos de paleta; fue una estrategia de interes para todos sin embargo se debe planear de otra forma ya que es complejo para los niños y niñas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus cualidades y habilidades en las diferentes experiencias pedagógicas.

Durante la primera experiencia pedagógica se evidencia gusto e interes por manipular las pinturas; se evidencia interacción de los niños y niñas al expresar: Keliannis "yo quelo pintula loja", Kaime "yo azul"; Emma expresa por medio de gestos que desea manipular la pintura amarilla.
Fue una actividad donde las niños se motivaron a gusto y comodos.
Para la segunda experiencia pedagógica, los niños y niñas se motivaron motivados por describir sus fotos expresando: Dilan "soy yo", Maia expresa "yo, yo" al ver su foto y Germon realiza gestos de asombro al ver su foto y señala su rostro alegremente.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 16 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Estimular la curiosidad de los niños y las niñas sobre el mundo que les rodea, animándolos a hacer preguntas, formular hipótesis y explorar activamente su entorno a través de la observación y la experimentación, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas jueguen libremente al aire libre, explorando e interactuando con la naturaleza de manera activa y creativa, lo que contribuye a su desarrollo físico, social y emocional.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con hula hula y la docente los motivará a realizar acciones como saltar dentro y fuera de ellas o explorarlas con las manos intentando que giren alrededor de las mismas.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía donde las niñas y los niños participarán de la actividad de MEDIDAS DE SEGURIDAD en dónde se tratará el tema de uso correcto del sanitario, en este actividad la profesional se ayudará de imágenes ilustrativas para mostrar a las niñas y los niños de qué manera se deben usar los sanitarios mientras por medio del intercambio de diálogo y de preguntas las profesionales aclaran que no deben hacer en el sanitario.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara un espacio en la zona verde donde los niños y niñas puedan sentarse y observar; La docente iniciara la actividad con la dinámica "veo veo" animando a los niños a expresar elemento que se encuentren alrededor guiados por el color de los mismos. Luego la docente anima a los niños y niñas a expresar lo que están viendo y hace preguntas como ¿Dónde está el sol? ¿Arriba o abajo?

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con mesas, arcilla en forma de volcán, pintura, vinagre y bicarbonato. La docente invitara a los niños y niñas a observar un "súper experimento" donde podrán observar la erupción de un volcán. Durante este momento la docente animara a los niños a expresar lo que ven y si es de su agrado o no.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con un plato, mm's y agua. La docente ubicará los mm's en el plato, agregara agua e invirá a los niños y niñas a observar y expresar lo que va sucediendo.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: arcilla, pintura, bicarbonato, vinagre, mm's, agua.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 16 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas mostraron agrado e interes por ingresar al Jardín Infantil, al llegar se motivaron por interactuar entre ellos y manipular los hula hula siguiendo acciones guiadas por la docente.

Iniciamos la primera experiencia pedagogica realizando una actividad sobre medidas de seguridad; niños y niñas se motivaron con las imágenes ilustrativas de elementos del baño y con gestos expresaron el uso que le damos.

Seguidamente; niños y niñas se animaron e interesaron por expresar lo que estaban observando en su entorno; la docente guió la actividad con la dinamica "veo veo" la cual fue de agrado para el grupo.

Durante el almuerzo se esta evidenciando agrado por los alimentos y se nota mas independencia al consumirlos.

A continuación niños y niñas se mostraron interesados y sorpiendidos al observar los experimentos. El volcán fue de mucho agrado, se logró captar la atención del grupo y en cuanto al segundo experimento con mm's, los niños y niñas se animaron a expresar un poco mas lo que iban observando, esto motivados por los colores.

Se evidencian vinculos afectivos mas cercanos entre niños y niñas lo cual se evidencia mas al jugar.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participacion de niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades al momento de realizar las diversas experiencias pedagogicas.

Durante la actividad de medidas de seguridad los niños y niñas se animaron a expresar por medio de gestos el uso adecuado que le debemos dar al sanitario. Al finalizar nos dirigimos al baño donde Keliamis expresó "chichi y popo" y Emily Melo expresó "nos sentamos". Seguidamente, al incentivar la expresión verbal de los niños y niñas se logró una participación activa al escuchar los nombres elementos de su alrededor. Por ejemplo Samuel David expresó "parque", Maia expresó "casita", Dilan expresó "alaña", Keliamis expresó "columpio", Kaime expresó "caballito".
Durante los experimentos, niños y niñas se mostraron sorprendidos. Al observar el volcan Emma expresó "wooo" y Geiman muy entusiasmado señalaba el volcán mostrandose sorprendido. Al observar los mm's y el efecto con el agua Kaime expresó "arcilla" y Ashly dijo "los colores". Fue una jornada llamativa.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 17 DE JULIO 2024 | NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Ayudar a los niños y niñas a desarrollar una imagen positiva de sí mismos, reconocer y valorar sus propias emociones y experiencias, fomentando la confianza en sí mismos y la auto aceptación; adicional introducir y enseñar palabras específicas que describan diferentes emociones, como felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, amor, etc. ayudando a los niños y niñas a identificar estas palabras y asociarlas con sus propias experiencias emocionales.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con paletas emocionales y la docente los motivará a nómbralas y asociarlas con acciones que ellos y ellas realizan en su diario vivir.
Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando el espacio con se adecua el espacio con colchonetas, tapetes y el cuento "El monstruo de colores", La docente iniciara invitando a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas y tapetes. Seguidamente les muestra la portada del cuento a los niños y niñas y los motiva a expresar lo que observan. La docente les lee el cuento resaltando acciones alusivas a cada emoción.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio oscureciéndolo y reproduciendo el cuento "El remolino de emociones", al finalizar la docente, los niños y niñas realizaran un dibujo en papel kraft alusivo a lo observado y lo decoraran con tiza.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con las paletas emocionales y juguetes de preferencia de los niños y niñas; la docente los motivará a expresar la emoción que estén sintiendo en el momento e identificarla usando las paletas emocionales, luego serán animados a compartir y jugar con juguetes de sus preferencias.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara un espacio en la zona verde con tizas de colores; niños y niñas serán invitados a expresarse libremente realizando dibujos o trazos en el piso y expresar de qué se trata cada cosa. Al finalizar la docente les preguntara como se sintieron durante la actividad.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: cuento infantil, paletas emocionales, tizas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Miércoles 17 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas se mostraron felices y a gusto al ingresar al jardín infantil. Al llegar se motivaron por explorar las paletas emocionales y jugar con ellas haciendo gestos graciosos.

Durante la primera experiencia pedagógica niños y niñas mostraron interes por escuchar atentos el cuento " El monstruo de colores". Se evidenció gusto por la lectura y la asociaron con las paletas emocionales que usualmente vemos en el aula.

Seguidamente, se logró captar el interes de los niños y niñas al limitar el sentido de la vista oscureciendo el aula; gracias a esto se evidenció mayor atención al escuchar el cuento. Aunque al finalizar la docente realizó preguntas graciosos y les costó un poco responder. Realizamos un dibujo grupal en papel Kraft y niños y niñas se mostraron felices decorandólo con tizas.

A continuación, se evidenció que los niños y niñas estan mas abiertos a compartir juguetes y juegos. Se han fortalecido los vinculos afectivos entre ellos lo cual lo facilita.

Finalizamos realizando dibujos al aire libre; niños y niñas se mostraron a gusto y comodos con la actividad Sin embargo al finalizar se distrageron un poco. Fue una jornada significativa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Niños y niñas se mostraron participativos y a gusto en las diversas experiencias pedagogicas, se evidencia mayor participación del grupo teniendo en cuenta las habilidades y cualidades de cada una

Para la primera experiencia pedagógica, niños y niñas se interesaron por la lectura; al observar la imagenes expresaron las emociones que ya identificaban. Keluns expreso " mosto feliz " haciendo alusión al mostruo feliz. Emily Samantha expresó " mosto fite " y Samuel expreso " baco" refiriendose al mostruo enojado.

Al explorar el salón oscuro, niños y niñas se mostraron sorprendidos y jugaron un momento a encontrarse entre ellos; al escuchar el cuento se mostraron atentos y en silencio

Seguidamente, niños y niñas sintieron curiosidad por expresarse libremente con las tizas realizando trazos libres en el espacio adecuado en la zona verde; sin embargo quisieron realizar trazos en el pasto, los arboles, los elementos del parque; los cuales los distinguieron un poco. Kaime expresó " pintamos todo el palque". Josue expresó " pitamo todo".

Niños y niñas se muestran a gusto en las actividades propuestas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 18 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Promover actividades que impliquen el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo, como caminar en línea recta, saltar, correr, trepar, lanzar y atrapar objetos, ayudando a los niños y niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, mediante momentos que fomenten la exploración y la experimentación con diferentes movimientos y posturas, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas practiquen habilidades motoras, participando en juegos y momentos que requieran trabajo en equipo, colaboración y coordinación con otros niños.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con lazos y la docente los motivará a realizar diferentes acciones como halar y/o saltar a un lado y otro de los mismos.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando el espacio con triciclos, caballitos y vaquitas saltarinas; La docente motivara a los niños realizando con la canción "Saludo al sol". Luego los invita a jugar con los triciclos, caballitos y vaquitas teniendo en cuenta el compartir y respetar a los amigos. Se finaliza la actividad con ejercicio de respiración.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con el poli motor; luego la docente fijará una salida y una meta donde los niños deberán atravesar un circuito motor realizando ejercicios y acciones guiadas por la docente. Esta estrategia de realizara de manera individual, los demás compañeros y compañeras animaran con aplausos o nombrando a quien este participando.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con túneles y colchonetas; la docente invitara a los niños y niñas a realizar diversos movimientos con las manos, los brazos, las piernas y la cabeza. Seguidamente los motivara a explorar los obstáculos creados con los túneles y las colchonetas, al lograr atravesar los obstáculos, la docente los animará con sellito en sus manitos.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara un espacio en el parque de colores y animara a los niños y niñas a realizar ejercicios e indicaciones dirigidas como "subir por las escalares y bajar por el tobogán". Luego la docente los invitará a jugar "escondidas" les explicara el juego y los motivara a jugar cuidándose y cuidando a sus compañeros.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: triciclos, caballitos y vaquitas saltarinas, túneles, poli motor.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 18 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas se mostraron a gusto y cómodos al ingresar al Jardin Infantil, al llegar se motivaron por compartir entre ellos y la docente; se interesaron por manipular los lazos y realizar acciones guiadas por la docente.

Niños y niñas se muestran a gusto consumiendo los alimentos proporcionados por el Jardin Infantil evidenciando mayor independencia al hacerlo.

Durante la primera experiencia pedagógica, niños y niñas disfrutaron explorando los triciclos, caballitos y ruaquitas saltarinas. Se nota que estan mas dispuestos a compartir e interactuar entre ellos durante estos momentos.

Al participar en la actividad del circuito motor; niños y niñas se motivaron por atravesar el polimotor de un lado a otro evidenciando las habilidades motoras que ya han adquirido Sin embargo es importante seguir fortaleciendo estas habilidades ya que algunos niños o niñas se muestran un poco inseguros al realizar algunas acciones como saltar.

Durante las siguientes experiencias pedagógicas los niños y niñas se mostraron a gusto y participativos. Sin embargo es importante fortalecer lo anteriormente mencionado ya que la seguridad al realizar estos ejercicios es muy importante.

Fue una jornada significativa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas de acuerdo a sus habilidades y cualidades en las diferentes experiencias pedagógicas y rutinas que realizamos en el Jardin Infantil.

Durante la primera experiencia pedagógica niños y niñas participan activamente disfrutando los elementos del parque. Ashly expresó " yo quelo una waca" y motivó a Maia y Emily a escoger este mismo elemento. Geiman se interesó por las mutas y gozo explorar las de color rosa, Samuel expresó " me guta paque". Se evidenció mayor interes por compartir entre ellos.
Seguidamente, al explorar el polimotor, niños y niñas estuvieron motivados por realizar las acciones guiadas por la docente.
La docente los estuvo motivando con frases que ellos repetian como " yo puedo", "yo soy capaz" "yo soy fuerte". Josue expresó " yo uedo", Emily melo expreso " oy Fete".
Al participar en la actividad con los túneles, los niños y niñas asociaron el momento con el juego "escondidas" por lo que se escuchaion frases como: Emily Samantha: " te ecote", Dilan " me ecodo". Haciendo referencia a las frases " Te encontré" y " Me escondo".
Fue un dia significativo.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 22 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, la comprensión auditiva y la expresión oral a través de la lectura de diversos cuentos, fomentando la curiosidad y el entusiasmo por los libros y las historias, creando un ambiente en el que los niños y las niñas asocien la lectura con experiencias positivas y placenteras.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con instrumentos musicales y la docente los motivará a explorarlos entonando canciones guidadas por ella.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando el espacio con el titiritero y divertidos títeres; la docente les contara una historia inventada y hará interacciones con los niños y niñas usando los títeres.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con colchonetas y en el centro el cuento "El perro y su reflejo". La docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen los perros, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños y niñas a repetir vocabulario del mismo.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con imágenes alusivas a cuentos tradicionales. Luego niños y niñas serán animados a describir las imágenes, resaltados colores, personajes, lugares o elementos.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio con el cuento "Blanca nieves y los siete enanitos". La docente realizará lectura del cuento y al finalizar invitara a los niños y niñas a decorar con crayones un dibujo alusivo. Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: titiritero, títeres, cuento infantil, imágenes de cuentos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 22 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas se muestran cómodos y felices al ingresar al Jardín Infantil, al llegar se animan a compartir entre ellos y la docente quien los invita a explorar instrumentos musicales, los cuales son de gran interes para los niños y niñas.

Iniciamos con las experiencias pedagógicas; durante la primera experiencia, niños y niñas se motivaron por escuchar la historia contada por la docente y luego se animaron a interactuar con los titeres y crearon pequeños dialogos entre ellos. Esta actividad tuvo mas significado al realizarla al aire libre.

Los niños y niñas estuvieron muy animados repitiendo el vocabulario alusivo al cuento, se mostraron interesados en imitar el sonido del perro y sus gestos.

A continuación, niños y niñas se mostraron poco interesados en descubir las imagenes, esta actividad fue de poco interes para ellos ya que su atención estuvo mas centrada en manipular las imágenes.

Finalizamos decorando el dibujo alusivo al cuento "Blanca nieves y los siete enanitos". los niños y niñas muestran gran interes por colorear con crayones y adicional se logra mantenerlos concentrados con este material.

Se evidencia independencia y buen comportamiento en la participación de las diferentes rutinas en el Jardín Infantil, adicional se han fortalecido los vinculos afectivos en el grupo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas, de acuerdo a sus habilidades y cualidades, durante las estrategias pedagogicas.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas estuvieron interesados en explorar y manipular los titeres creando dialogos cortos entre ellos; Emily Samantha expresó "hola" simulando que el titere "perro" saludaba a Kaime. Ashly expresó "hola amigo" con un titere en su mano dirigiendóse a Geiman. Fue un momento de gran interacción para el grupo, se evidenció gusto por esta actividad al aire libre.

La actividad de lectura fue de gusto e interes para los niños y niñas, se sintieron motivados al expresar el sonido de los perro: "wuau" expresaron y se animaron a caminar imitando este animal.

Al develar el dibujo alusivo al cuento "blanca nieves y los siete enanitos" los niños y niñas se motivaron a expresar el color de la crayola que querian utilizar Kaime expreso "rosa"; Emly Melo expresó "zul", refiriendose al color azul y Samuel expresó "lojo". Fue un dia significativo.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 23 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Promover el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular materiales de modelado y usar pinceles, crayones favoreciendo la creatividad, proporcionando un espacio seguro donde los niños y niñas se sientan libres para expresarse a través del arte fomentando así la confianza en sí mismos y en sus habilidades creativas. Adicional reconocer y valorar el trabajo artístico de cada niño y niña, fomentando un ambiente de aprecio y respeto por la diversidad de expresiones artísticas, lo que ayuda a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con rompecabezas y colchonetas; la docente los motivará a explorarlos, armarlos y desarmarlos teniendo en cuenta la forma correcta de hacerlo.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando el espacio con mesas, arcilla y palos de paleta; La docente empieza la actividad motivando a los niños y niñas a realizar la postura corporal "el árbol", luego invita a los niños y niñas e explorar la arcilla y crear diversas figuras apoyándose también con palos de paleta; finalmente se dejan secando al sol. La docente motiva a los niños y niñas dibujando una carita feliz en sus manitos y les resalta su creatividad.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con papel Kraft, pinceles y pintura. En el papel Kraft la docente realizara dibujos llamativos; luego niños y niñas serán motivas a decorar libremente los dibujos usando pinturas de sus preferencias.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con mesas, plastilina y ojos locos; la docente animará a los niños y niñas a crear una figura libremente, decorar con ojos locos y finalmente exponer la obra a sus compañeros, compañeras y docente.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con tizas y papel kraft; la docente invitara los niños a realizar trazos libres sobre el papel animándolos a con música relajante.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: arcilla, palos de paletas, papel Kraft, pinturas, pinceles, plastilina, ojos locos, tizas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 23 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín felices y motivados por compartir entre ellas y la docente, al llegar sintieron atración por explorar y amar los compañeritos, interactuando amablemente entre ellos.

Se evidenció gusto y participación activa del grupo al realizar la primera experiencia pedagógica; niñas y niños se motivaron por explorar el material y crearon divertidos "mostruos con ojos". Esta experiencia fue significativa, ya que se mostraron los niños y niñas interesados y concentrados manipulando la arcilla; los ojos locos tambien captaron su atención.

Seguidamente, niñas y niños disfrutaron decorando el mural con pinturas de sus preferencias, este material es de gran agrado para los niños y niñas y se evidencia al participar activamente en las experiencias que lo involucren.

Al interactuar con plastilina y ojos locos, los niños y las niñas se mostraron curiosos y motivados por crear diversas formas.

Finalizamos decorando diversas imágenes con tiras, los niños y niñas se interesan por este material para decorar lo que permite que las actividades sean significativas y logren además de captar la atención del grupo, pasar un momento muy agradable.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de las niñas y los niños teniendo en cuenta sus cualidades y habilidades al momento de desenvolverse en las diferentes experiencias pedagógicas.

Durante la primera experiencia pedagógica se muestra gran interes por explorar y manipular la arcilla creando como lo expresó Karime "mostros". Kellanis expresó "mastros con ojos" y Ashly argumentó "los barros" haciendo referencia a los brazos creados al monstruo con palos de paleta. Esta actividad fue significativa logrando mantener a los niños concentrados creando sus monstruos.

Otra actividad, con la cual los niños y niñas se mostraron a gusto y cómodos, fue la realizada con tizas y papel craft. Durante esta experiencia Samuel expresó: "yo pito" insinuando la frase "yo pinto". Dilan expresó "un so" cuando la docente preguntó "que imagen quieres para decorar" y Emma dijo "un colaron".

Fue un dia divertido y significativo.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 24 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Estimular la curiosidad de los niños y las niñas sobre el mundo que les rodea, animándolos a hacer preguntas, formular hipótesis y explorar activamente su entorno a través de la observación y la experimentación, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas jueguen libremente al aire libre, explorando e interactuando con la naturaleza de manera activa y creativa, lo que contribuye a su desarrollo físico, social y emocional.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con pelotas y hula hula y la docente los motivará a realizar diversas acciones con las pelotas como lanzar y atrapar, así mismo saltar dentro y fuera de los hula hula.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.

Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando un espacio en la zona verde con el juego básquetbol; la docente dará las indicaciones y explicará con ejemplos en qué consiste el juego. Luego los motivara a jugar y expresarse libremente.

Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con pelotas y los motiva a jugar "atrapadas" usándolas. La docente dará las indicaciones del juego recordando la importancia de cuidarse y cuidar a los compañeros y compañeras.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se realizara un recorrido por el Jardín Infantil motivando a los niños y niñas a expresar lo que van observando, el nombre de los diversos espacios del Jardín Infantil y las actividades que realizamos en ellos.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara un espacio en la zona verde con colchonetas, crema humectante y reproductora de sonido; la docente los invitara a un momento de relajación observando el medio que nos rodea y escuchando música suave. Así mismo realizaremos el ejercicio, el tren del masaje para favorecer los vínculos afectivos dentro del grupo.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: juego básquetbol, pelotas, crema humectante.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Miércoles 24 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy los niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil motivados por compartir entre ellos y la docente, al llegar se animaron a explorar los hula hula realizando acciones guiadas por la docente; se evidencian las habilidades motoras del grupo y la necesidad de implementar mas actividad fisica ya que algunas acciones como saltar atravezando obstaculos les cuesta un poco aun.

Se evidenció gusto por el juego de básquetbol, los niños y niñas se mostraron interesados por lanzar las pelotas y encestarlas. Sin embargo les costó un poco hacerlo desde el limite que indicó la docente, todos se aceraban para lograr encestar.

Durante el juego "atrapados", los niños y niñas se motivaron por atrapar a sus compañeros sin embargo al ser atrapados seguian corriendo y no se quedaban congelados como lo indicó la docente.

Seguidamente, se realizó el recorrido por el Jardin Infantil donde se evidenció buen comportamiento al seguir las indicaciones de la docente; niños y niñas se mostraron motivados por recorrer espacios como la araña, la cancha de futboll y el parque.

Finalizamos con un momento de relajación donde el grupo se mostró cómodo y concentrado.

Fue una Jornada divertida.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor participación y gusto de niños y niñas al participar en las diferentes actividades teniendo en cuenta sus destrezas y rasgos propios de sus personalidades.

Al participar del juego de básquebol se notó gran agrado por encestar las pelotas; Samuel expresó "yo puedo"; al intentar lanzar la pelota y fallar, Kelianis expreso "lo hare de nuevo"; Josué al ver el juego de basquetbol dijo: "lota, ¡afa" haciendo referencia a las pelotas y la forma de jifara que tiene el elemento donde se encesta. Fue una actividad y momento significativo.

Al jugar "atrapadas" los niños y niñas se motivaron a expresar la palabra "onjelao" refiriendose a la palabra congelados. Emma expresaba "lao", Emily Melo decia "tonjeloudo" y Maia "Onjelao".

Al participar del momento de spa, los niños y niñas se mostraron comodos, durante los masajes Kelianis expreso "masaje en el puelpo" y Karime expresó agrado por la música al decir "me gusta".

Fue una jornada divertida y tranquila.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 25 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Enseñar a los niños y niñas estrategias para identificar, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva favoreciendo así su seguridad emocional, promoviendo a su vez la comprensión y el respeto por los sentimientos y emociones de sus compañeros, animando a los niños y niñas a ponerse en el lugar de los demás y a considerar cómo sus acciones pueden afectarlos.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con cajas musicales y la docente los motivará a explorarlas y junto con ella entonaran canciones de preferencia de los niños y niñas.
Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica donde la docente invitará a los niños y niñas a jugar "La carretilla" en la zona verde. La docente explicará a los niños y niñas en qué consiste el juego y la importancia de todos participar cuidándose y cuidando a sus compañeros.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con paletas emocionales y plastilina en la zona verde; La docente invitará a los niños y niñas a sentarse en la zona verde creando un circulo, los anima a expresarse identificando la emoción que estén sintiendo en ese momento, explica cada emoción imitando los gestos que estas generan, finalmente facilita a cada niño y niña plastilina y con ayuda, crean corazones.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con dibujos alusivos a las emociones, pinturas y pinceles; La docente iniciará con la canción "Si estas feliz", luego invitará a los niños y niñas a expresar la emoción que están sintiendo en ese momento y realizar gestos alusivos la misma. Finalmente los motiva a decorar con pintura dibujos alusivos a las emociones.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio con canciones alusivas a las emociones como "Mis emociones" o "Como te sientes hoy", animará a los niños a bailarlas seguir movimientos guiados por ella. También se usara el burbujero para esta actividad.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

.

RECURSOS: paletas emocionales, plastilina, dibujos emocionales.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 25 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín Infantil felices y motivados por compartir entre ellos y la docente; al llegar la docente los motivó a saludar y explorar las cajas musicales; se crearon interacciones y se les animó a compartir.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas se interesaron por el juego "la carretilla" sin embargo les costó mucho lograr la postura. Se logró realizar con ayuda de la docente. Fue un momento divertido sin embargo es importante planear juegos que los niños y niñas puedan realizar y favorecer su motricidad gruesa.

Durante la segunda experiencia pedagógica, los niños y niñas se interesaron por expresar o señalar la emoción que estaban sintiendo, siendo la alegría la mas escogida. Al manipular la plastilina, niños y niñas se animaron a crear "corazones".

Durante la tercera experiencia pedagógica, los niños y niñas se mostraron felices y motivados por decorar los dibujos con pinturas, fue una actividad de gran agrado para los niños y niñas en la cual se evidenció interes y curiosidad.

Es importante tener en cuenta materiales como la pintura, la plastilina y las tizas, ya que son de mucho agrado para los niños y niñas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor y gusto y participacion de niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades al momento de desenvolverse en las diferentes estrategias pedagógicas.

Durante la primera estrategia pedagógica se evidencia agrado por parte del grupo y aunque fue un ejercicio que les costó realizar solos, niños y niñas se divirtieron al intentarlo. Ashly expresó, al querer realizar con Samuel: "yo puedo" y Samuel le decia "dale, dale".

Al pasar a la segunda experiencia pedagógica se notó el reconocimiento que tienen algunas niños y niñas sobre las emociones. Karime identifica la alegria, el enojo y la tristeza y realiza gestos alusivos. Maia identifica el asombro y realiza gestos alusivos a la emoción.

Se destaca la frase que expresan algunos niños como Kelianis, Ashly y Emily al querer realizar algunas rutinas como lavado de manos y cara evidenciando gran independencia: "yo pedo" refiriéndose a la frase "yo puedo"!

Al decorar las imágenes emocionales con pintura se evidencia gran interes por este material; los niños y niñas expresaron el color que desearon usar, como Emyly Samantha que dijo: "sosa" al querer decir rosa.

Fue una actividad significativa donde los niños y niñas interactuaron con agrado.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 26 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Día diferente

Desarrollar actividades pedagógicas utilizando diferentes técnicas, motoras, lúdicas y comunicativas que despierten el interés de los niños y niñas hacia la participación, la resolución de conflictos, pensamiento crítico y fortaleciendo en las dimensiones comunicativa, artística y corporal, mediante la feria de la diversión.

En este día las niñas y los niños ingresan al jardín junto a sus padres y/o acudientes siendo recibidos al ingresar con música de feria muy alegre y decoraciones coloridas como banderines y tiras de papel además de un juego de lanzar la pelota y una casa de feria en dónde podrán participar a medida que ingresan al jardín, luego pasarán a los salones en dónde las profesionales los estarán esperando con música alegre y un desfile en donde mostrarán a sus compañeras y compañeros la vestimenta que traen desde casa que se les ha pedido a los padres con anterioridad con la temática de colores.
Al finalizar el desfile las niñas y los niños pasarán al baño a realizar su rutina de aseo e higiene personal cómo lavar las manos entrar al baño hacer sus necesidades y lavarlos antes de salir para luego seguir al comedor en donde consumirán las medias nuevas reforzadas en compañía de sus compañeros y compañeras así como las profesionales y auxiliares, luego pasarán de nuevo al baño para realizar el lavado de manos y cara para estar listos para desarrollar las actividades planeadas.

Al finalizar, serán llevados a la zona verde en donde las maestras los invitarán a sentarse, para proceder a indicarles las instrucciones de cada juego dispuesto en diferentes lugares, primero pasarán al desafío de la telaraña, la cual deberán pasar arrastrados por debajo de esta, para luego subir la montaña gateando y bajarla rodando, esto incentivándolos a hacerlo lo más rápido de puedan para hacerlo más activo e interesante.
El siguiente juego al que pasarán, será el de lanzar la pelota a una caja, la cual tendrá varios agujeros con diferentes números, los cuales sumarán puntos, cada niño pasará en orden y lanzará la pelota, logrando insertarla dentro de los agujeros.
Seguido a esto, pasarán al siguiente desafío, el cual consiste en varios baldes de agua que contendrán una gran cantidad de tapas plásticas, las cuales deberán sacar con una pinza, para luego llevarlas hacia otro recipiente. En esta actividad se motivará a los niños y niñas con aplausos, felicitándolos para hacer un ambiente más divertido y significativo.
Luego, pasarán a tumbar los tarros, para esta actividad se organizaran en grupos de cuatro integrantes, las maestras les entregan una pelota a cada equipo, la cual lanzarán para derribar los tarros de colores, esto para trabajar la puntería, la cooperación y el trabajo en equipo.
Finalmente, se desplazarán a la zona del árbol grande, donde encontraran una fiesta y se les motivará a que bailen en pareja o solos pero lo importante es que los niños y niñas se diviertan y disfruten de su dia diferente.

Se dará inicio a la rutina de lavado de manos, y de baño, prosiguiendo al desplazamiento al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retoma nuevamente la rutina del baño y cepillado de dientes, una vez terminada se desplazaran al aula, en donde estarán las docentes esperando con pintacaritas, para iniciar a pintar a los niños y niñas con el animal o el personaje que ellos deseen. La idea de este espacio es que los niños y niñas sientan emoción al verse al espejo y ver ese animal o personaje favorito en ellos.

Seguido a esto, se da inicio nuevamente a la rutina de aseo, una vez organizados todos se prepararan para consumir la merienda con el apoyo de las maestras, al terminar en el baño limpiar manos y cara, para luego pasar a los salones.
Para incentivar la independencia en ellos la maestra le indica que señalen su maleta, cogiéndola e iniciando con el momento de alistarse para esperar la llegada de los padres de familia y/o acudientes, mientras que esperan estarán cantando y bailando canciones alegres haciendo de esta manera más amena la espera.

RECURSOS: Parlante, pelotas, gimnasio, lana, caja con agujeros, baldes de agua, tapas, pinzas, recipientes, pintucaritas, tarros de colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 26 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés.

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy los niños y niñas ingresaron motivados y felices al Jardín Infantil. Con anterioridad fueron animados a participar del día diferente y la gran feria de la diversión. Desde la entrada fueron motivados con música infantil y una hermosa decoración colorida, lo que generó gran entusiasmo por ingresar al Jardín Infantil.

Iniciamos la jornada dirigiéndonos a la zona verde donde encontramos diversas estaciones; niños y niñas estuvieron muy motivados por participar en cada estación con mucho agrado.

En el desafío de la telaraña, siguieron las indicaciones de la docente y se mostraron a gusto atravesándola de un lado a otro varias veces.

Seguidamente, niños y niñas se mostraron interesados por lanzar las pelotas y encestarlas en la caja; se evidenció gusto por esta estación ya que las pelotas son de mucho agrado para el grupo.

A continuación se logró captar la atención e interes de los niños y niñas al motivarlos a tumbar los cubos; para esta actividad también usaron pelotas lo que hizo la actividad motivante para el grupo.

Finalizamos participando de la gran fiesta, donde niños y niñas se mostraron a gusto siguiendo pasos guiados por la docente. Fue una jornada muy divertida.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de niños y niñas de acuerdo a sus cualidades y habilidades durante las diversas estrategias pedagógicas.

Al participar en la telaraña, el grupo se mostró interesado y a gusto; en este momento Ashly expresó "me gusta", Emily expresó "araña". Se evidenció gran gusto por este espacio, niños y niñas se interesaron por atravesarla varias veces.

Al lanzar las pelotas en la caja; Maia expresó "uno, do, te" motivando a los compañeros a lanzar. Karme expresó "yo puedo" refiriéndose a ensestar las pelotas.

Al participar, tumbando los tubos, niños y niñas se mostraron motivados y a gusto.

Josue expresó durante este momento "tes, tes, tes" dirigiéndose a la docente para que realizara el conteo para lanzar.

Durante la fiesta Emma y Emily Melo estuvieron motivadas bailando. Kelianis solicitó la canción "soy una casa" refiriéndose a la canción "soy una taza" y Dilan expresó "la vaca".

Germán disfrutó con gran gusto la fiesta, estuvo motivado compartiendo con niños de otro grupo Samuel e Isabella se animaron a bailar con los niños mas pequeños mostrándose cariñosos y amables.

Fue un día divertido y significativo.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 29 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Promover actividades que impliquen el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo, como caminar en línea recta, saltar, correr, trepar, lanzar y atrapar objetos, ayudando a los niños y niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, mediante momentos que fomenten la exploración y la experimentación con diferentes movimientos y posturas, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas practiquen habilidades motoras, participando en juegos y momentos que requieran trabajo en equipo, colaboración y coordinación con otros niños.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con lazos y la docente los motivará a realizar diferentes acciones como halar y/o saltar a un lado y otro de los mismos.
Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.
Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando el espacio con triciclos, caballitos y vaquitas saltarinas; La docente motivara a los niños realizando con la canción "Saludo al sol". Luego los invita a jugar con los triciclos, caballitos y vaquitas teniendo en cuenta el compartir y respetar a los amigos. Se finaliza la actividad con ejercicio de respiración.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con el poli motor; luego la docente fijará una salida y una meta donde los niños deberán atravesar un circuito motor realizando ejercicios y acciones guiadas por la docente. Esta estrategia de realizara de manera individual, los demás compañeros y compañeras animaran con aplausos o nombrando a quien este participando.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con túneles y colchonetas; la docente invitara a los niños y niñas a realizar diversos movimientos con las manos, los brazos, las piernas y la cabeza. Seguidamente los motivara a explorar los obstáculos creados con los túneles y las colchonetas, al lograr atravesar los obstáculos, la docente los animará con sellito en sus manitos.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara un espacio en el parque de colores y animara a los niños y niñas a realizar ejercicios e indicaciones dirigidas como "subir por las escalares y bajar por el tobogán". Luego la docente los invitará a jugar "escondidas" les explicara el juego y los motivara a jugar cuidándose y cuidando a sus compañeros.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: poli motor, túneles, colchonetas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 29 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés.

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín Infantil motivados y felices por compartir entre ellos y la docente; al llegar se interesaron por explorar los lazos y realizar ejercicios y acciones guiadas por la docente.

Al participar de la experiencia pedagógica realizada en el parque, los niños y niñas se mostraron a gusto con la dinamica "saludo al sol" y luego al interactuar y compartir con los elementos del parque se evidencio gusto y motivación por los mismos.

Seguidamente, en la actividad realizada con el polimotor se evidenció participacion activa y agrado por realizar los ejercicios guiados por la docente.

Al pasar al aula y encontrarse con un espacio adecuado con túneles y colchonetas, los niños y niñas se motivaron por realizar los desplazamientos guiados; se evidencia gran gusto por estos ejercicios e interes por atravez obstaculos por lo que es importante planear mas actividades similares, las cuales favorecerán de manera significativa las habilidades motoras del grupo.

Finalizamos con el juego "escondidas" en el parque de colores, donde los niños y niñas compartieron interactuando entre todos y se dejó evidenciado los vinculos afectivos que se han fortalecido en el grupo.

Fue una jornada significativa y divertida; los niños y niñas se muestran cada vez mas independientes y autonomos expresando sus gustos y disgustos en cada rutina o experiencia.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación activa de los niños y niñas al participar en las diversas experiencias pedagógicas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades.

Al realizar la primera experiencia pedagógica en el parque y disfrutar de los elementos del mismo, los niños y niñas se animan a expresar que elementos prefieren; Maia expresó "vaca" cuando la docente le preguntó qué juego quería. Ashly respondió "Sube y baja" y Samuel, por ejemplo expresó "moto".
Se evidencian interacciones entre ellos durante este espacio como por ejemplo cuando Kelianis expresó "vamos carreras" motivando a los amigos a jugar carreras y Karime respondiendo "si, yo en esta moto y tu allá". Estas actividades al aire libre son de agrado para el grupo, se les nota comodas y seguras.
Seguidamente, durante los ejercicios realizados en el polimotor y con los tuneles se evidencia expresión verbal por parte de algunos niños al repetir frases de apoyo que constamente escuchan de la docente: Dilan expresó "yo pedo", Kelianis constantemente expresaba "yo puedo" y Karime tambien expreso "yo si puedo".
Fue una jornada divertida y enriquecedora.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 30 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Ofrecer oportunidades para que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones, intereses y preferencias a través del juego favoreciendo la autoexpresión, la confianza en sí mismos y la autoestima, proporcionando materiales para el juego imaginativo y simbólico, como juguetes de roles; fomentando la creatividad y la imaginación de los niños y niñas permitiendo además que desafíen la resolución de problemas, la clasificación, la secuenciación y el reconocimiento de patrones, ayudando a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la percepción visual en los niños y niñas.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con el rompecabezas gigante y la docente los motivará a explorarlos y armarlos trabajando en equipo.
Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.
Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando el espacio con dos rincones, de un lado el taller didáctico y del otro la enfermería; La docente invita a los niños y niñas a explorar los rincones teniendo en cuenta el compartir y respeto hacia los compañeros.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio en la zona verde con lazos y hula hula; se iniciará invitando a los niños y niñas a realizar estiramientos corporales, luego a realizar acciones como saltar o caminar dentro de los hula hula y finalmente realizar prueba de fuerza con los lazos.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con tapetes y rompecabezas organizados en círculo; La docente invitará a los niños y niñas a ubicarse en los tapetes y armar los rompecabezas. Se irán motivando a los niños y niñas con frases como: ¡Tú puedes! ¡Lo vas a lograr!, la docente los guía y les da ejemplo de cómo armar los mismos.

Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.
Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con en la zona verde con pelotas o balones; la docente invitara a los niños y niñas a jugar lanzando y atrapando las pelotas, de manera individual y por grupos, recordando la importancia de cuidarse y cuidar a los compañeros.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: Set de herramientas y enfermería, lazos, hula hula, rompecabezas, pelotas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 30 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín Infantil motivados por compartir entre ellos y la docente; al llegar se motivaron e interesaron por el rompecabeza gigante armando diversas formas en el piso.

Durante la primera experiencia pedagógica se evidenció gusto por explorar los rincones; el rincon de enfermería llamó mas la atención de los niños y niñas creando mas interacción entre ellos.

La segunda experiencia pedagógica se desarrolló en el aula ya que estaba lloviendo; a pesar que el espacio estuvo mas limitado, los niños y niñas se animaron a realizar las acciones indicadas con los lazos y las pelotas.

Seguidamente, los niños y niñas se mostraron concentrados e interesados armando los rompecabezas; esta actividad se realizó en grupo de dos favoreciendo nuevas interacciones o vinculos.

Finalizamos, manipulando pelotas; este material es de mucho agrado para los niños y niñas por lo que se motivan a realizar acciones como lanzar y atrapar.

Se continua evidenciando un adecuado seguimiento de indicaciones por parte del grupo; niños y niñas siguen participando activamente de las rutinas y espacios del Jardín Infantil.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación activa de niños y niñas teniendo en cuenta sus destrezas y cualidades al momento de desenvolverse en las diferentes estrategias pedagógicas.

Durante la primera experiencia pedagógica al explorar los rincones didactivos, niños y niñas se interesan por el rincon de enfermeria. Jugando a los doctores" se crean interacciones entre ellos; Kelianis le pregunta a Ashly "Teduele", a lo que Ashly responde "dele la pama" en ese momento German "aplicó una inyección" y con gestos expresa a Ashly felicidad.
Segoidamente al manipular los lazos y pelotas; el grupo se motiva por realizar acciones guiadas por la docente, en este momento Josue expresa "salto, salto" animando al grupo a realizar esta accion usando los lazos.
A continuación, al explorar los rompecabezas se evidencia interacción en los grupos establecidos; Karime interactua con Samuel y lo anima a expresarse verbalmente, Karime le pregunta "te gusta" "lo almamos" y Samuel indica que "Si" haciendo gestos con su cara.
Hoy fue una jornada significativa y motivante para el grupo.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIÉRCOLES 31 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INTENCIONALIDAD: Promover el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular materiales de modelado y usar pinceles, crayones favoreciendo la creatividad, proporcionando un espacio seguro donde los niños y niñas se sientan libres para expresarse a través del arte fomentando así la confianza en sí mismos y en sus habilidades creativas. Adicional reconocer y valorar el trabajo artístico de cada niño y niña, fomentando un ambiente de aprecio y respeto por la diversidad de expresiones artísticas, lo que ayuda a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas Ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con rompecabezas y colchonetas; la docente los motivará a explorarlos, armarlos y desarmarlos teniendo en cuenta la forma correcta de hacerlo.
Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagogía ambientando el espacio con mesas, arcilla y palos de paleta; La docente empieza la actividad motivando a los niños y niñas a realizar la postura corporal "la pinza", luego invita a los niños y niñas e explorar la arcilla y crear diversas figuras apoyándose también con palos de paleta; finalmente se dejan secando al sol. La docente motiva a los niños y niñas dibujando una carita feliz en sus manitos y les resalta su creatividad.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con papel Kraft, pinceles y pintura. En el papel Kraft la docente realizara dibujos llamativos; luego niños y niñas serán motivas a decorar libremente los dibujos usando pinturas de sus preferencias.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con mesas, plastilina y ojos locos; la docente animará a los niños y niñas a crear una figura libremente, decorar con ojos locos y finalmente exponer la obra a sus compañeros, compañeras y docente.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con tizas y papel kraft; la docente invitara los niños a realizar trazos libres sobre el papel animándolos a con música relajante.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

RECURSOS: arcilla, palos de paleta, papel Kraft, tizas, pinturas, pinceles.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: Miércoles 31 Julio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortes.

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy los niños ingresaron al jardín infantil felices y animados por compartir entre ellos; al llegar se motivaron por explorar los rompecabezas e interactuar entre ellos armándolos y desarmándolos.

Al dar inicio a la primera experiencia pedagogica los niños y niñas sintieron atracción por el material; con la arcilla crearon diversas formas y mostraron con orgullo a sus compañeros, compañeras y docente.

Seguidamente, los niños y niñas se interesaron por pintar usando pinceles y pinturas; en el mural se plasmaron corazones y cada uno lo decoro con pintura de su preferencia.

Al pasar a la tercera experiencia pedagógica, los niños y niñas se motivaron por modelar la plastilina y crear diversas formas con ella. Este es un material de gran agrado para el grupo por lo que facilita mantenerlas a gusto y comodos con la actividad.

Finalizamos las experiencias pedagógicas motivando a los niños y niñas a realizar trazos libres en el papel Kraft; durante este momento el grupo se mostró interesado y a gusto con la actividad. La docente los animó imitando los a realizar formas.

Niños y niñas se muestran participativos y a gusto con las diversas experiencias pedagógicas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación activa por parte de los niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades al momento de desenvolverse en las experiencias pedagógicas.

Durante la primera experiencia pedagógica, los niños y niñas se mostraron interesados y a gusto con el material y la actividad lo cual generó interacciones entre ellos. Karime expresó "un hace un mosto" indicando el deseo de crear un mostruo con la arcilla. El grupo al escuchar la expresión de Karime, se animaron a crear "monstruos". Kelianis expreso "mosto con gas". Seguidamente, durante la siguiente experiencia, los niños y niños crearon pequeños dialos al expresar el color de pintura que deseaban utilizar. Dilan expresó "lojo", Jhoan Camilo expresó "zul" y Maia "losa"; refiriendose a los colores rojo, azul y rosa. Los niños y niñas se muestran interesados al explorar materiales como la arcilla, plastilina, pinturas y tizas, lo cual facilita la participación en las experiencias pedagógicas. Se evidencia gusto por continuar participando de las diversas rutinas del Jardin Infantil como tambien interactuar en los diferentes espacios. Niños y niñas continuan favoreciendo sus habilidades a la hora de desenvolverse dentro y fuera del Jardin Infantil.

Powered by CamScanner